

CLAUSTRO ACADÉMICO PARA LA REFORMA DEL EPA

FUNCIONES, FIGURAS Y CARRERA ACADÉMICAS

Presentación

Como resultado de la primera parte de la Etapa I de la Segunda Fase de los trabajos del CA-EPA, se presentan a continuación las caracterizaciones aprobadas por el pleno respecto a las funciones sustantivas y a las figuras académicas. Asimismo se incluye un apartado sobre “recomendaciones para políticas institucionales”, aprobado en lo general, y que constituyen materia de análisis para esta fase de trabajo.

1. CARACTERIZACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

Consideraciones generales

De conformidad con lo dispuesto en las orientaciones específicas adoptadas por el Pleno, la caracterización de las figuras académicas que conforman el personal académico fue elaborada a partir de la forma en que cada una de éstas participa en el cumplimiento de las funciones sustantivas de la UNAM. Por ello, en esta parte del proceso se caracterizan dichas funciones.

DOCENCIA

Su finalidad es formar bachilleres, profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles para la sociedad, en correspondencia tanto con los principios, valores y naturaleza nacional de la UNAM, como con su proyección internacional.

La docencia, en sus diversos niveles y modalidades, y en todos los campos de conocimiento, se sustenta en los principios de autonomía y de libertad de cátedra, desde una perspectiva humanística y científica, con un sentido social de servicio al país.

En el nivel bachillerato, su finalidad central es proporcionar una formación académica, que incluye la adquisición de una cultura general y el desarrollo de habilidades, hábitos y valores que permitan a los estudiantes su incorporación responsable, conciente, reflexiva y crítica a la sociedad, así como la continuación exitosa de sus estudios.

En los niveles técnico, profesional y de posgrado, la finalidad de la docencia es la de generar en los estudiantes la capacidad de juicio profesional, lo que implica el poder formular y resolver -aún de manera parcial- un problema propio de la profesión o disciplina, saber cuándo y a dónde recurrir para obtener apoyo

profesional o disciplinario, la capacidad de recrearse y percibir los cambios del mundo, así como las formas para integrarse, aportar y cambiar ese entorno, con responsabilidad y conciencia social.

Esta función y las tareas del personal académico se orientan por lo establecido en el Marco Institucional de Docencia, el cual indica que las actividades docentes conforman un proceso complejo y dinámico, que inicia definiendo el qué y el cómo de la enseñanza y el aprendizaje, e implica la planeación, la organización, la ejecución y la evaluación del mismo. Este proceso adquiere particularidades en cada nivel educativo y modalidad de enseñanza.

El profesor asume la docencia con una actitud intelectual, creativa y reflexiva; de esta forma, conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje y es el principal responsable de su adecuado desarrollo, lo que implica un saber y un saber hacer específicos de lo que enseña, acompañado de un saber y un saber hacer pedagógico.

La docencia no se circunscribe al trabajo dentro de las aulas, laboratorios o talleres, sino que se realiza por medio de una serie de labores previas y posteriores a la interacción con los alumnos, entre las que tienen particular relevancia las tareas de asesoría, tutoría, elaboración de material didáctico de apoyo, investigación de y para la propia docencia y el trabajo colegiado en academias o áreas.

Esta función se fortalece con el desarrollo de tareas de investigación que permitan reflexionar y enriquecer la docencia, tanto para su renovación e innovación permanente, como para aportar conocimientos en los diferentes campos de saber. Además, la docencia se amplía por medio de los programas de servicio social, orientación vocacional, de educación continua y de otras actividades que tienen por objeto extender los beneficios de la cultura en sus múltiples manifestaciones.

INVESTIGACIÓN

La finalidad de la investigación universitaria es generar conocimiento original en las diferentes áreas del saber sobre la naturaleza, la sociedad y la cultura, incidir en la formación de los alumnos y contribuir en la conformación de un ámbito académico reflexivo y crítico, en correspondencia tanto con los principios, valores y naturaleza nacional de la UNAM, como con su proyección internacional.

La investigación en la UNAM, en sus diversos campos de conocimiento y modalidades, se sustenta en los principios de autonomía, libertad de investigación y de cátedra, desde una perspectiva humanística y científica, con un sentido social de servicio al país.

La investigación se realiza mediante procesos de búsqueda que comprenden procedimientos y métodos sistemáticos y rigurosos, orientados a formular y

responder preguntas pertinentes sobre problemas específicos, cuyos resultados se someten a la crítica de la comunidad académica de referencia, tanto nacional como internacional.

De esta manera, atiende las cuestiones derivadas de los campos de conocimiento que se cultivan, así como aquellas emanadas de la problemática social, económica, política, cultural, ambiental, científica, humanística y tecnológica.

EXTENSIÓN

La UNAM tiene también como función sustantiva extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura para contribuir, en sus diversos ámbitos, al mejoramiento de la sociedad.

Así, en tanto función universitaria, permea y modula las tareas de docencia y de investigación, por lo que es responsabilidad de los académicos de la UNAM incorporarse a la consecución de sus fines.

En este contexto, la Universidad genera una gran diversidad de actividades y medios que incluye, entre otros, los relacionados con la difusión y la divulgación de las ciencias, las humanidades y las artes, así como los servicios definidos expresamente para el fin de esta función sustantiva.

2. LAS FIGURAS ACADÉMICAS

PROFESOR DE CARRERA

Caracterización

Es el académico que se dedica fundamentalmente a las labores de docencia, centradas en la formación de los alumnos, por medio de: la planeación, organización, desarrollo y evaluación de cursos en las diversas modalidades y niveles educativos; el apoyo al aprendizaje y al avance formativo de los alumnos mediante tutorías y asesorías; la elaboración de materiales para la enseñanza; la reflexión sistemática sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el perfeccionamiento, innovación y actualización de la docencia.

Adicionalmente realiza investigación con fines docentes o vinculada a su área de conocimiento, contribuyendo al desarrollo y actualización de la docencia en su campo y aportando al avance del conocimiento.

Participa en actividades de divulgación y extensión del conocimiento, en especial las relacionadas con su campo académico y con los resultados de su quehacer formativo.

Asume la responsabilidad de su propia superación académica y participa en la de otros académicos.

El profesor de carrera es el responsable de la ejecución y desarrollo de los planes de estudio y los programas académicos, y contribuye en la planeación y seguimiento de políticas y programas de docencia, particularmente de elaboración, revisión y actualización de planes y programas de estudio, y en el mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Su contratación será por tiempo completo.

INVESTIGADOR

Caracterización

Es el académico que se dedica fundamentalmente a la generación de conocimiento original en su campo, por medio de investigación básica, teórica, aplicada, tecnológica o artística, para contribuir a la cultura, al avance del conocimiento y a la solución de problemas y necesidades de la sociedad.

Somete los resultados parciales o finales de sus investigaciones a la comunidad académica que corresponda, por medio de su publicación o exposición de obra, de su participación en actos académicos especializados o, en su caso, con el registro de patentes o marcas.

Participa en la docencia impartiendo cursos vinculados con su campo de conocimiento en cualquier nivel o modalidad educativa, y como asesor o tutor de estudiantes y director de tesis. Tiene un papel activo en la formación de investigadores y grupos de investigación, asume la responsabilidad de su propia superación académica y participa en la de otros académicos.

Participa en actividades de divulgación y extensión del conocimiento, en especial las relacionadas con su campo académico y con los resultados de sus investigaciones, en los ámbitos nacionales e internacionales.

El investigador participa en la definición y avance de las estructuras y actividades de investigación de las entidades académicas; contribuye en la planeación y seguimiento de políticas y programas de investigación, y en el mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de la misma.

Su contratación será por tiempo completo.

TÉCNICO ACADÉMICO

Caracterización

Es un académico que se dedica de tiempo completo a las tareas universitarias. Su labor principal es realizar actividades técnicas especializadas inherentes a su campo profesional; colabora y participa en el cumplimiento de las tareas de docencia, investigación y extensión, en función de las necesidades institucionales.

Desde su campo y área de competencia, y de acuerdo con la etapa de su carrera académica, planea, organiza y genera productos o servicios para el desarrollo de las funciones sustantivas.

PROFESOR DE MEDIO TIEMPO

Caracterización

Es el académico que participa en la función docente por medio de la planeación, organización, desarrollo y evaluación de cursos en las diversas modalidades y niveles educativos, y del apoyo tanto al aprendizaje como al avance formativo de los alumnos.

Participa junto con los profesores de carrera en la ejecución y desarrollo de los planes de estudio. Sus actividades docentes son específicas y estarán determinadas por los órganos colegiados respectivos, incluida la determinación del tiempo que dedique a la enseñanza directa en sus distintas modalidades.

Su contratación será por medio tiempo.

3. CARRERA ACADÉMICA

Consideraciones

Se ofrece una caracterización general de la carrera académica, que podrá ser tomada como base para la elaboración detallada de la carrera académica para cada una de las figuras.

Además, y recogiendo las sugerencias que emitieron algunas comisiones, se incluye una sección en la que se presentan elementos para el posterior abordaje

de la carrera académica de cada figura y para la construcción de otras disposiciones que podría contener el EPA.

Caracterización general de la carrera académica

La carrera académica refiere el proceso de superación de un académico en distintas etapas, que se expresan en las distintas categorías y niveles de su respectiva figura, como resultado del desarrollo académico y la trascendencia e impacto de sus aportaciones en la consecución de los fines de la Universidad.-

Las etapas deben ser cualitativamente distintas y se caracterizan por el tipo de aportaciones y responsabilidades de los académicos respecto de las tareas sustantivas.

Las actividades específicas, requisitos y resultados particulares que correspondan a cada etapa de la carrera académica para cada figura, deben contribuir al cabal cumplimiento de las funciones sustantivas y de los proyectos institucionales.

La carrera académica orienta, a la vez que reconoce y sanciona, el desempeño de la labor académica de cada figura en la Universidad, en términos de avances cualitativos en el cumplimiento de las funciones sustantivas; y se constituye como el referente para el establecimiento de criterios académicos eminentemente cualitativos en los procesos de evaluación del desempeño académico.

Las disposiciones para ingreso, definitividad, promoción y permanencia estarán definidas con relación a la carrera académica.

Elementos para el posterior abordaje de la carrera académica de cada una de las figuras y de otras disposiciones que deberá contener el EPA

El EPA establecerá las disposiciones generales sobre la carrera académica, así como las relativas a cada figura académica. Las disposiciones específicas derivadas de los distintos niveles y modalidades educativos, campos de conocimiento y de quehacer aplicables a cada figura académica, serán emitidas por los órganos colegiados que el propio EPA determine. El EPA señalará asimismo la forma en que estos órganos colegiados ejercerán esta responsabilidad.

En términos generales, los rubros que deberán considerarse para la incorporación a cada una de las etapas de la carrera académica son los siguientes:

- 1) formación académica y experiencia en actividades académicas
- 2) desempeño y resultados académicos y profesionales

3) contribución al logro de los objetivos y metas de la entidad académica o dependencia y de la Universidad, así como participación en el trabajo colegiado.

La reglamentación de la carrera académica debe considerar la salvaguarda de los derechos fundamentales, como los referidos a la libertad de cátedra e investigación, a la información, a la réplica, a la participación y los relativos a la equidad de género, además de aquellas prerrogativas asociadas a la edad.

Se considera, como principio general, que las trayectorias de los académicos son diversas. Por tanto, una vez definidas las figuras académicas se establecerán mecanismos y criterios de tránsito y movilidad entre figuras, para favorecer la contribución de los académicos a los fines de la Universidad en cualquier ámbito de desempeño a lo largo de sus respectivas trayectorias. La definición de dichos mecanismos y procedimientos se fundamentará esencialmente en los proyectos académicos de las entidades o dependencias.

4. RECOMENDACIONES PARA POLÍTICAS INSTITUCIONALES

1) Para el cabal cumplimiento de las tareas docentes de los investigadores, será necesario establecer procedimientos institucionales para la asignación de cursos, considerando su pertinencia y posible aportación en cada plan de estudios. Dichos procedimientos también sancionarán el reconocimiento correspondiente y asegurarán la participación colegiada de los investigadores en la formulación y conducción de las políticas docentes de facultades y escuelas.

Por otra parte, deberán revisarse los criterios y mecanismos para que se promueva la participación de los profesores de carrera y de los investigadores en los programas de posgrado.

2) Dado que la diferente participación de las figuras académicas en la función docente está reglamentariamente precisada, es necesario que los cuerpos colegiados determinen la conformación idónea de la planta académica en relación a esa participación. En este sentido deberá establecerse la distribución pertinente de académicos de cada figura en relación con cada plan de estudios y programa académico que se desarrolle en las entidades académicas y dependencias (facultades, escuelas, institutos, centros de investigación, centros de extensión, dependencias de difusión y otras dependencias con programas académicos).

3) Fortalecer los programas institucionales orientados al desarrollo de las condiciones para la investigación en escuelas, facultades y centros de extensión y difusión.

4)) Dada la importancia de la formación y actualización para la docencia en el conjunto del personal académico se enfatiza la necesidad de implantar programas institucionales permanentes que respondan a las necesidades tanto de la Institución como de los académicos, con mecanismos apropiados y pertinentes para su atención, tales como:

- la formación de profesores, a partir de sus propios programas de licenciatura y de posgrado,
- el reforzamiento de los programas de becarios, para favorecer la formación de investigadores y de nuevos docentes,
- la creación de medios y espacios destinados a favorecer la formación de nuevos profesores y la de profesores en activo.

5) En función de las formulaciones que sobre los profesores de asignatura acuerde el Claustro y si el límite máximo de horas establecido para los profesores de asignatura es hasta de 19, será pertinente revisar la situación actual de quienes

se desempeñan como profesores de asignatura de escuelas, facultades, centros de extensión o difusión y dependencias administrativas, en consideración al número de horas que han venido ejerciendo y, en su caso, llevar a cabo programas institucionales de adecuación, para los profesores con 20 o más horas de contrato en una sola entidad. Estos programas darían la posibilidad de que los profesores se incorporaran a plazas de profesor de carrera o de técnico académico, por medio de procedimientos y requisitos académicos establecidos para este fin y en función de las actividades que desempeñen.

Estos programas institucionales de adecuación deberán considerar también la conformación deseable de la planta docente, en términos de la distribución de académicos de carrera y de profesores de asignatura para cada plan de estudios.

En cualquier caso, quienes actualmente tienen este nombramiento no serán afectados en sus derechos, incluyendo el relativo al máximo número de horas que establece el EPA actual.

6) Resulta pertinente establecer un programa institucional que promueva que la planta docente del bachillerato tienda a conformarse, en su mayor parte, con profesores de carrera.

7) Se considera pertinente analizar la situación de la planta académica adscrita a los centros de extensión, dependencias de difusión y dependencias administrativas donde se desarrollan programas académicos, cuya finalidad es la actividad docente para la formación de estudiantes, académicos y público en general.

Los órganos colegiados correspondientes deberán establecer la conformación idónea de la planta académica para esos programas en la perspectiva de posibilitar su fortalecimiento.

Con esta definición deberán establecerse mecanismos que atiendan, por una parte, la adecuación de esas plantas académicas a las disposiciones generales del EPA. Y, por otra parte, la organización académico-administrativa y la participación colegiada pertinentes para el desarrollo académico de estas entidades y dependencias.

Asimismo, se sugiere que las características particulares y funciones de los órganos colegiados de estas entidades y dependencias se incluyan en el Estatuto General.

8) Respecto a los técnicos académicos, se considera pertinente revisar la situación actual de aquellos cuyas tareas no corresponden con la figura, para establecer programas tendientes a su adecuación, considerando las actividades que realizan y los requisitos académicos correspondientes, sin afectar derechos adquiridos.

En cualquier caso, quienes actualmente tienen este nombramiento no serán afectados en sus derechos.

9) Respecto de los ayudantes de profesor será conveniente analizar -en función de lo que el Claustro determine sobre esta figura- la situación de quienes actualmente tienen ese nombramiento por más de cinco años o están realizando funciones que no correspondan a esa figura y establecer, en su caso, un programa de adecuación.

En cualquier caso, quienes actualmente tienen este nombramiento no serán afectados en sus derechos.

10) Reforzar los programas de becarios de posgrado orientados a la investigación en toda la institución.

11) Se recomienda revisar y, en su caso, actualizar el Marco Institucional de Docencia.

Sugerencias que, en función de los acuerdos que tome el Claustro, podrían considerarse base para la formulación de algunos artículos transitorios del EPA

I. En tanto la planta académica del bachillerato se conforma predominantemente por personal académico de tiempo completo, se contratarán profesores hasta por un máximo de 30 horas a fin de realizar labores de docencia centradas en la formación de alumnos, no necesariamente frente a grupo. A este docente se le remunerará en función del número de horas del nombramiento correspondiente.

II. Hasta en tanto concluya el proceso de adecuación de los profesores de asignatura en el nivel licenciatura, estos académicos podrán realizar actividades docentes por el número de horas que determine el Consejo Técnico respectivo, con la opinión del Consejo Académico correspondiente.

III. Hasta en tanto se establezcan programas institucionales permanentes de formación de profesores, se podrán hacer contrataciones de ayudante de profesor hasta por un máximo de 8 horas frente a grupo o las que correspondan a un curso. La tarea del ayudante de profesor será auxiliar a los docentes en actividades inherentes a la enseñanza.

IV. Hasta en tanto se establecen las condiciones para la adecuación de la planta académica de los centros de extensión y difusión y dependencias administrativas con personal académico a la nueva reglamentación del EPA, los profesores de esas entidades y dependencias podrán ser contratados en los términos establecidos en el EPA anterior, considerando la naturaleza y necesidades de sus actividades.